

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пристра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями
№77» НМР РТ**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад пристра и
оздоровления для детей с аллергическими
заболеваниями №77» НМР РТ

Протокол № 6
от «25» мая 20 21 года

**С учетом мнения родителей
(законных представителей) воспитанников
МАДОУ «Детский сад пристра и
оздоровления для детей с аллергическими
заболеваниями №77» НМР РТ**

Протокол род. комитета № 3
от «14» апреля 20 21 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад
пристра и
оздоровления для детей с
аллергическими заболеваниями
№77» НМР РТ

А.Я.Нуруллина
Приказ № 27
от «03» июня 20 21 года



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ХРАНЕНИЯ
В АРХИВАХ ИНФОРМАЦИИ ОБ ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТАХ
НА БУМАЖНЫХ И/ИЛИ ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад пристра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями
№77» НМР РТ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пристра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №77» НМР РТ (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»,
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» и определяет цели, задачи, структуру, примерное содержание и порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Осуществление индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ проводится педагогическими работниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пристра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №77» НМР РТ (далее – ЛОУ)

1.3. Осуществление индивидуального учета результатов освоения воспитанниками – целенаправленная специальная система контроля достижения целевых ориентиров:
- основной образовательной программы (ООП) ДОУ;
- дополнительных общеобразовательных программ
и являющаяся частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДОУ.

2. Цели и задачи учета результатов освоения воспитанниками ООП

2.1. Целями являются - качество образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДОУ (достижение целевых ориентиров ООП).

2.2. Задачами являются - систематическое отслеживание и анализ состояния выполнения ООП ДОУ.

3. Реализация учета результатов освоения воспитанниками ООП

3.1. Необходимость осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДОУ определяется самой программой (плановый учет). В случае выявления низких результатов освоения воспитанниками ООП разрабатывается план мероприятий по устранению недостатков и по улучшению результатов освоения воспитанниками ООП. Решение о проведении внепланового учета результатов освоения воспитанниками ООП оформляется приказом.

3.2. Педагогические работники проводят исследования по отслеживанию поэтапных результатов образовательного процесса, отдельных его сторон, разрабатывают, адаптируют к условиям образовательного учреждения, имеющиеся мониторинговые методики и программы по длительному наблюдению (отслеживанию) за педагогическими явлениями и профессиональной деятельностью педагогов, осуществляя прогноз и коррекцию образовательного процесса и профессионального развития педагогов с помощью:

- педагогического мониторинга;
- психолого-педагогической диагностики.

3.3. Определение результатов освоения ООП воспитанниками проводится в виде индивидуальной траектории возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования на основе целевых ориентиров (см. Приложение 1).

3.4. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ООП, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующей ООП и соответствуют ФГОС ДО.

3.5. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

3.6. Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования;
- б) решения задач:
 - формирования изменений в ООП и АООП;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- г) информирования родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования.

3.7. При соблюдении требований к условиям реализации ООП настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4. Цели и задачи учета результатов освоения воспитанниками дополнительных общеобразовательных программ

4.1. Целями являются - качество образовательных результатов, достигнутых при реализации дополнительных **общеобразовательных** программ.

4.2. Задачами являются - систематическое отслеживание и анализ состояния выполнения дополнительных **общеобразовательных** программ.

5. Реализация учета результатов освоения воспитанниками дополнительных общеобразовательных программ

- 5.1. Педагогические работники проводят работу по контролю знаний и умений по **дополнительным общеобразовательным программам на начальном этапе освоения программы и по** завершению уровня освоения дополнительных **общеобразовательных** программ на основе планируемых результатов освоения программ.
- 5.2. Результаты освоения программ определяются независимо от форм реализации и оформляются педагогическими работниками в соответствии с разделом 4 «Оценка качества освоения программы» дополнительных общеобразовательных программ.
- 5.3 Освоение дополнительных общеобразовательных программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

6. Подведение итогов и оформление результатов

- 6.1. С результатами освоения воспитанниками ООП и дополнительных общеобразовательных программ педагогический коллектив знакомят на педагогических советах.

7. Ответственность

- 7.1. Лица, осуществляющие индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП и контроль знаний и умений по дополнительным общеобразовательным программам ДОУ, несут ответственность за достоверность данных.

8. Делопроизводство и хранение итогов

- 8.1. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе обеспечивает хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и/или электронных носителях в специальных разделах, бумажные материалы хранятся три года. По окончании периода обучения воспитанника в ДОУ на основании личного заявления родителя (законного представителя) данные материалы могут передаваться родителям (законным представителям) на руки.
- 8.2. Срок действия Положения до замены новым.
- 8.3. ДОУ обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения настоящего Положения на официальном сайте ДОУ в сети интернет edu.tatar.ru.

Выписка из федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.